ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Дороховский детский сад «Колосок»

Дорохово, 2018

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Дороховский детский сад «Колосок»

Принята на заседании
педагогического совета МКДОУ
«Дороховский детский сад
«Колосок»
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Дороховский детский сад
«Колосок»
Громенко О.Ф.
30.08.2018г.

Авторский коллектив разработчиков:
О.Ф. Громенко, заведующий
Н.В. Вервейн, воспитатель
О.М. Сабирова, воспитатель
Т.В. Пилипейко, воспитатель

Содержание Программы

	I. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1. 1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
	II. Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	38
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	40
	III.Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	44
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3.	Режим дня	46
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
	IV. Дополнительный раздел (Краткая презентация Программы)	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	50
4.2.	Используемые Примерные программы	51
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

● *обязательная часть*

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

– формирование у воспитанников познавательного интереса к родному краю, его природе, району, селу в котором они живут.

Задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья

детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

10) создания условий для формирования целостных представлений об окружающей природе родного края и месте человека в ней;
11) развивать познавательные и коммуникативные умения дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода в проектной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

● обязательная часть

ФГОС ДО:

Принципы формирования Программы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы строятся на том, что взрослые (участники образовательных отношений) должны быть нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

МКДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме сокращенного дня (10,5-часового пребывания детей) с 07.00 до 17.30 час. Филиал с 7.30 до 18.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Полный курс дошкольного образования по Программе, начиная с 3 лет (II младшая группа) и до 7 лет (подготовительная к школе группа), составляет 4 года.

Группы МКДОУ комплектуются по разновозрастному принципу.
В МКДОУ функционируют 2 разновозрастные группы младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет, старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет, посещает дошкольник с нарушением опорно двигательного аппарата

В Алтатском детском саду филиал «Колобок» - 1 разновозрастная группа (дети от 1,5 до 7 лет) группу посещает дошкольник с лёгкой умственной отсталостью и расстройством аутического спектра
Наполняемость групп соответствуют требованиям Сан ПиН. Все группы общеразвивающей направленности

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников в МКДОУ организована деятельность психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк) на уровне Управления образования Назаровского района. Обследование воспитанников специалистами ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

● обязательная часть

Значимые характеристики для каждого возрастного периода указаны в **Приложении № 1** и структурированы по образовательным областям (ОО):

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»: эмоциональное развитие, общение, поведение, навыки самообслуживания, игровое взаимодействие, мотивационная сфера, общая самооценка.
- ОО «Познавательное развитие»: внимание, память, мышление, представления: сенсорные, пространственные, об окружающем; стремление к деятельности.
- ОО «Речевое развитие»: речь как средство общения, познавательной деятельности, планирования и регуляции поведения; круг чтения.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: восприятие, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность, воображение.

- ОО «Физическое развитие»: крупная и мелкая моторика, двигательная активность, культура здоровья.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей:

► часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группы МКДОУ посещают воспитанники в возрасте от 1.5 лет до 7 лет, имеющие группы здоровья от I до V.

В МКДОУ воспитанники получают образование:
- в группах МКДОУ;
- в условиях обучения на дому (воспитанники, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МКДОУ).
МКДОУ осуществляет обучение ребёнка с тяжёлой формой ДЦП на дому. Основанием для организации обучения воспитанников, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОО, на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации.

Содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), определяют адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП), направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей. АОП определяют содержание и организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС ДО:
Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К 4 годам

● обязательная часть
Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и

качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

ОО «Социально-коммуникативное развитие». Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способен выполнять игровые задания и простые поручения.

ОО «Познавательное развитие».

● **обязательная часть**

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить

дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями из уголка природы.

ОО «Речевое развитие».

● **обязательная часть**

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Отвечает на вопросы взрослого, задаёт вопросы уточняющего и познавательного характера. Знает и с желанием рассказывает художественные произведения разных жанров (потешки, стихи, сказки).

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

● **обязательная часть**

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения музыки, живописи, литературы; желание участвовать в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании).

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Проявляет интерес к нетрадиционным способам изображения знакомых предметов и объектов (рисованию пальчиком, ладошкой, печаткой).

ОО «Физическое развитие».

● **обязательная часть**

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Знает и с помощью взрослого называет основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ) – прогулки, занятия физической культурой, хорошее настроение, правильное питание, гигиена.

К 5 годам

● **обязательная часть**

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной

обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способен самостоятельно находить себе партнёра для игры, выполнения какого-либо поручения. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

ОО «Познавательное развитие».

● **обязательная часть**

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Овладевает умениями, необходимыми для проведения опытов и

экспериментирования, и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
Понимает смысловое значение схем, моделей, алгоритмов, способен выполнять игровые задания с ними.

ОО «Речевое развитие».

● **обязательная часть**

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Понимает смысловое значение схем, моделей, алгоритмов, способен с их помощью построить связное высказывание. Принимает активное участие в диалоге, беседе. Различает основные литературные жанры (стихотворение, сказка, загадка, скороговорка).

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

● **обязательная часть**

Проявляет интерес к разным видам художественно-творческой деятельности. Имеет предпочтения в выборе вида деятельности, способов изображения и изобразительных материалов. С желанием слушает литературные произведения, принимает участие в театрализованных играх и драматизации.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Различает основные жанры живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). С желанием участвует в музыкальных праздниках: поёт, выполняет танцевальные движения, выполняет игровые действия и правила в музыкально-дидактических играх.

ОО «Физическое развитие».

● **обязательная часть**

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только Средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового

образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Знает и самостоятельно называет основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ) – прогулки, занятия физической культурой, хорошее настроение, правильное питание, гигиена. Проявляет интерес к подвижным играм с правилами, играм-эстафетам.

К 6 годам

● **обязательная часть**

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах,

любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способен выполнять определённое задание или поручение самостоятельно или в группе сверстников, оценивать результат (самооценка и оценка). Самостоятельно называет основные правила безопасного поведения в быту и на улице, делает выводы из предлагаемых ситуаций.

ОО «Познавательное развитие».

● **обязательная часть**

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и

увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Проявляет инициативность при проведения опытов и экспериментов, совместно со взрослым делает выводы, «записывает» их при помощи знаков и символов. Имеет достаточный запас познавательных представлений о родном городе и крае: достопримечательности, растения и животные. Проявляет интерес к энциклопедиям и справочной литературе.

ОО «Речевое развитие».

● **обязательная часть**

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Овладел навыками фактического и творческого рассказывания. Задаёт вопросы причинно-следственного и поискового характера. Различает основные литературные жанры (стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, рассказ, считалка, небылица).

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

● **обязательная часть**

В разных видах художественно-творческой деятельности способен выполнять работу по замыслу. Имеет стойкие предпочтения в выборе вида деятельности, способов изображения и изобразительных материалов. Имеет предпочтения в выборе литературных произведений.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Различает основные виды декоративного рисования (дымковская роспись, городецкая роспись, гжельская роспись). Самостоятелен в

выборе изобразительных материалов. Хорошо слышит музыкальный темп и ритм.

ОО «Физическое развитие».

● **обязательная часть**

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Знает и самостоятельно называет основные составляющие правил здорового образа жизни (ЗОЖ) – закаливание, занятия физической культурой, эмоциональное состояние, правильное питание, гигиена. Проявляет интерес к своему организму, участвует в проведении простых опытов, делает несложные выводы о функционировании отдельных органов и систем организма. Правильно выполняет правила в подвижных играх, эстафетах.

К 7 годам

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

● **обязательная часть**

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способен планировать свою деятельность, оценивать содержание и результат (самооценка и оценка).

Знает и правильно формулирует основные правила безопасного поведения в быту и на улице.

ОО «Познавательное развитие».

● **обязательная часть**

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способен самостоятельно или с группой сверстников проводить опыты и эксперименты, делать простые выводы, «записывать» при помощи знаков и символов содержание и результат.

Имеет достаточный запас познавательных представлений о многообразии народов, населяющих Россию и мир, о природе разных климатических зон (тундра, лесостепь, пустыня, тропики).

Способен при незначительной помощи взрослого находить информацию в энциклопедиях и справочной литературе.

ОО «Речевое развитие».

● **обязательная часть**

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способен к содержательному пересказу, рассказыванию. Владеет культурой диалогического общения, речевыми формулами этикета. Проявляет интерес к чтению, литературе.

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

● **обязательная часть**

В разных видах художественно-творческой деятельности способен планировать свою деятельность, выбирать способы изображения и изобразительные материалы. Доводит начатую работу до конца. Имеет предпочтения в выборе литературных произведений.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Различает основные виды искусства (живопись, архитектура,

литература, театр), имеет свои предпочтения. Самостоятелен в выборе художественно-творческой деятельности.

ОО «Физическое развитие».

● **обязательная часть**

Развита крупная и мелкая моторика; ребёнок подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Правильно формулирует и оформляет (таблицей, знаками, символами) основные составляющие правил здорового образа жизни (ЗОЖ).
Знает об основных органах и функциональных системах организма, проявляет интерес к своему здоровью.
Правильно выполняет правила в спортивных, подвижных играх. Самостоятельно их организовывает.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

– Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
– Ребенок в семье и сообществе.
– Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

– Формирование основ безопасности.

Программное обеспечение:

автор	**Наименования издания**
	Обязательная
Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы»
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Часть формируемая участниками образовательных отношений	
О.Л. Князева, М.Д. Маханева.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры;
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области:

– Формирование элементарных математических представлений.
– Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
– Ознакомление с предметным окружением.
– Ознакомление с социальным миром.
– Ознакомление с миром природы.

Программное обеспечение:

автор	**Наименования издания**
	Обязательная
Соломенникова О.А.	«Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет
Дыбина О.В.	«Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации»

Арапова-Пискарёва Н.А.	«Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет
Часть формируемая участниками образовательных отношений	
Теплюк С.Н	Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов, для работы с детьми 2-4 лет

Педагогические технологии:

– Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Технология проектной деятельности»;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области:

– Развитие речи.
– Приобщение к художественной литературе.

Программное обеспечение:

автор	**Наименования издания**
	Обязательная
Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы».
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации.
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми от рождения до семи лет
Максаков А.И.	Развитие правильной речи в семье. Пособие для родителей и педагогов. Для занятий с детьми от рождения до семи лет
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации».
Часть формируемая участниками образовательных отношений	
Варенцова Н. С.	Обучение дошкольников грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области:

– Приобщение к искусству.
– Изобразительная деятельность.
– Музыкальная деятельность.

– Программное обеспечение:

автор	**Наименования издания**
	Обязательная
Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы».
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду.
Часть формируемая участниками образовательных отношений	
Т.С. Комарова	«Красота – радость – творчество»;
Л.В. Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области:

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
– Физическая культура.

Программное обеспечение:

автор	Наименования издания
	Обязательная
Степаненкова Э.Я	«Физическое воспитание в детском саду»
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду.
Часть формируемая участниками образовательных отношений	
под ред. З.И. Бересневой.	Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ
Рунова М.А., БутиловаА.В	Ознакомление с природой через движение
Галицына Н.С..	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогические технологии:

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии:

– Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, различные гимнастики.

– Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, самомассаж.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы с детьми

● **обязательная часть**

Программа предусматривает организацию:

• образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

• самостоятельной деятельности детей;

• взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение учебно игровых занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач. Педагоги МКДОУ разрабатывают и реализуют при активном участии родителей воспитанников детско-взрослые образовательные проекты. В их основе – специально созданная педагогом мотивационная ситуация (младший и средний дошкольный возраст) и/или детские вопросы и интересы дошкольников (старший дошкольный возраст) по теме проекта. В рамках проектов педагоги создают условия для участия детей в разных видах деятельности и различных по содержанию образовательных мероприятиях (опыты, наблюдения, беседы, экскурсии и др.).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В летний период времени организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул в МКДОУ проходит реализация общесадового образовательного проекта «Какое это лето?», в рамках которого не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, наблюдения и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организованная образовательная деятельность

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

• **игры** дидактические, дидактические с элементами подвижности, сюжетно ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• **игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе**, направленные на развитие познавательной и речевой активности дошкольников младшего и среднего возраста; их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, формирование целостной картины мира и расширение их кругозора;

• **учебно-игровые занятия (УИЗ),** проводимые с дошкольниками старшего возраста и включающие в себя различные задания и игры, направленные на развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств дошкольников; инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

•**создание ситуаций** морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

•**проектная деятельность;**

•**опытно-экспериментальная деятельность** в рамках образовательного проекта «Почемучка» (Приложение № 12): наблюдения (в уголке природы, на прогулке), игры экспериментирования в уголках развития, опыты (эксперименты) в рамках совместной деятельности, познавательные досуги, и др.;

•**чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

•**рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым литературным произведениям, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

•**наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

•**изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; конструирование;

•**оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративноприкладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;

•**викторины и конкурсы**, сочинение загадок;

•**инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера и театрализованных этюдах;

•**продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на определенные темы; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

•**слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

•**подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

•**пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;

•**танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные

действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

• **непосредственно образовательная деятельность (НОД), направленная на физическое развитие дошкольников**: ИОС и УИЗ: сюжетные, тематические, интегрированные; физкультминутки; игры и упражнения под тексты литературных произведений; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые и общесадовые

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

• **физкультурные досуги** (проводятся в каждой группе 1 раз в месяц);

• **спортивные праздники** (проводятся 2-3 раза в год);

• **Недели Здоровья** (проводятся 1 раз в квартал согласного общего или группового образовательного проекта);

• **Неделя «Игра и игрушки»** (проводится 1 раз в год согласного общего или группового образовательного проекта);

• **Неделя Искусства** (проводится 1 раз в год согласного общего или группового образовательного проекта); • Неделя «Логика и Математика» (проводится 1 – 2 раза в год согласного общего или группового образовательного проекта);

• **Неделя «Удивительное – рядом!»** (проводится 1 – 2 раза в год согласного образовательного проекта «Почемучка»);

• **музыкальные праздники и развлечения** (проводятся в каждой группе 1 раз в месяц);

• **театрализованные представления;**

• **вечера досуга** (проводятся в каждой группе еженедельно);

• **смотры и конкурсы** (проводятся в группах и МКДОУ – традиционные, тематические, при активном участии семей воспитанников);

• **экскурсии** (проводятся с дошкольниками старшего дошкольного возраста).

Образовательная деятельность при проведении режимных моменто

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

• образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• образовательные области «Познавательное речевое» и «Речевое развитие»: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций;

ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

• образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

• образовательная область «Физическое развитие»: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), гимнастики (утренняя, пробуждения, дыхательная, корригирующая, зрительная, артикуляционная, пальчиковая), упражнения и подвижные игры во второй половине дня; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Самостоятельная деятельность детей

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

• образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры детей, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• образовательные области «Познавательное речевое» и «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; наблюдения и простые опыты;

• образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: самостоятельная детская художественно-творческая деятельность - рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игры на детских музыкальных инструментах, слушание музыки;

• образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, с горки и др.).

Приоритетное направление деятельности МКДОУ – познавательно-речевое развитие детей предусматривает:

- развитие познавательной активности и любознательности,
- развитие умственных способностей и речи,

 развитие стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития каждого ребёнка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в каждой возрастной группе представлено в **Приложении № 2.**

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников в МКДОУ организована деятельность психологомедико-педагогического консилиума (ПМПк) на базе Управления образования Назаровского района. Обследование воспитанников специалистами ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

В МКДОУ осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП). АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей ОВЗ с учетом особенностей

их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ПМПК .

АОП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса: - в группах общеразвивающей направленности;

- в условиях обучения на дому.

Цель АОП: организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МКДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на повышение психофизиологического развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

АОП предусматривают решение ряда задач (диагностических, коррекционно развивающих, воспитательных) по следующим направлениям деятельности:

1. Развитие познавательной активности ребенка, интереса к совместной со взрослым деятельности и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-речевой, продуктивной).
2. Развитию психических функций (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, память), активизация мыслительных операций (обобщение, классификация).
3. Развитие крупной и мелкой моторики ребенка.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов МКДОУ в вопросах развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

АОП разрабатываются на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Дороховский детский сад «Колосок» (2018 г.).

• «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е. А. Стребелевой.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами МКДОУ (воспитателем) не менее 3 раз в год и включает в себя:

- педагогическую диагностику развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы и АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Формы работы в рамках АОП

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы с воспитанниками.

Основным **видом деятельности** детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками с ОВЗ планируются и проводятся: в группах МКДОУ –

- воспитателем группы – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях - ежедневно.

В условиях обучения на дому – воспитателем группы (в соответствии с актуальным уровнем его развития и степенью усвоения материала АОП)

– во время индивидуальных занятий; - родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях - ежедневно.

Основными **формами образовательной деятельности** являются:

• игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками младшего и среднего возраста;

• учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста.

Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными формами организации образовательной деятельности являются: - фронтальные ИОС или УИЗ, проводимые со всей группой воспитанников;

- подгрупповые ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 7 человек;

- индивидуальные ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником (в группах МКДОУ или на дому) на основании индивидуальных образовательных задач.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника.

1) Индивидуальные консультации воспитателей МКДОУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых воспитателями группы МКДОУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

Ведущие специалисты по реализации АОП

1) Воспитатели группы – работа по индивидуальному учебному плану.

2) Инструктор по ФК - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности

3) Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной.

4) Медицинская сестра – контроль за посещением ребёнком врачей, выполнение рекомендаций врачей в МКДОУ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребёнка в образовательном процессе МКДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход.**

Основной единицей образовательного процесса выступает игровая образовательная ситуация (ИОС) – в группах младшего и среднего дошкольного возраста, и учебно-игровое занятие (УИЗ) – в группах старшего дошкольного возраста, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. ИОС и УИЗ организуются в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью ИОС и УИЗ является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ИОС и УИЗ.

Воспитатель широко использует также **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие **субъектности ребенка в образовательной деятельности** разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детско-взрослых образовательных проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности (НОД) игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место (образовательная область «Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. С 2018 года в практику работы МКДОУ вводится образовательный модуль «Почемучка».

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МКДОУ с положениями действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

• утреннюю гимнастику (комплексы общеразвивающих упражнений, проводимых как в традиционной форме, так и в форме музыкально-ритмической гимнастики;

• утренний групповой сбор (сообщение детям в игровой или сюрпризной форме темы дня, праздничной или календарной даты, определение содержания деятельности в соответствии с актуальными детскими вопросами в рамках детско-взрослого проекта, обмен новостями, рассматривание новой игрушки или книги и т.д.);

• наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

• трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

• беседы и разговоры с детьми по их интересам;

• рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

• двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, в зависимости от сезона, включает:

• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание заботливого отношения к ней;

• экспериментирование с объектами неживой природы;

• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

• элементарную трудовую деятельность детей на участке МКДОУ;

• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

• свободное общение воспитателя с детьми.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Россия – страна, имеющая богатые многовековые традиции. Для того чтобы дошкольники с самого раннего возраста поняли, что они - часть великого русского народа, в МКДОУ в качестве парциальной программы реализуется программа Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Образовательная цель данной программы – приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. МКДОУ находится в селе Дорохово Назаровского района – который является Житницей Красноярского края. Красноярский край - многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Их населяют коренные народы Севера – эвенки, ненцы, долганы, манси и др., имеющие многовековые культурно-исторические традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями северных народностей Красноярского края – один из содержательных компонентов деятельности МКДОУ по реализации Программы. Он отражен в реализации образовательных проектов «Что мы знаем о Севере?» в группах старшего дошкольного возраста (Приложение № 3).

Климатические особенности

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

МКДОУ находится на территории, имеющей резко континентальный климат, с достаточно суровыми зимними температурами воздуха до – 40 С0. В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослых и детей (СДВД), осуществляемой на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация Программы проходит в помещениях МКДОУ в адекватных видах СДВД и организации различных видов детской деятельности (наблюдения, ДА в п/и, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность).

Организационные особенности

► часть, формируемая участниками образовательных отношений ▪ Основой для планирования образовательной деятельности является разработанное творческой группой педагогов МКДОУ «Календарное планирование на учебный год», в котором указаны темы образовательных проектов, предлагаемых для включения в ежемесячные планы работы **(Приложение № 4).**

▪ НОД во всех возрастных группах проводится согласно расписания **(Приложение № 5),** составленного на основе требований СанПиН.

▪ Педагоги МБДОУ успешно применяют в своей деятельности проектную технологию – разрабатывают и реализуют при активном участии родителей воспитанников детско-взрослые образовательные проекты. В их основе – специально созданная педагогом мотивационная ситуация (младший и средний дошкольный возраст) и/или детские вопросы и интересы дошкольников (старший дошкольный возраст) по теме проекта. Педагоги поддерживают у своих воспитанников любознательность и познавательную активность, включая в СДВД образовательные мероприятия по тем темам или вопросам, которые предлагают сами дошкольники.

▪ Ежеквартально в МКДОУ реализуются детско-взрослые образовательные проекты (общесадовые или групповые) «Неделя Здоровья», включающие в себя разнообразные по содержанию и решаемым задачам физкультурно-оздоровительные и валеологические образовательные мероприятия, участниками которых становятся педагоги, воспитанники МКДОУ и их родители. Материальный результат проекта «Неделя Здоровья» - участие в районных конкурсах «Спортивные инициативы», фотогазеты, книжки-самоделки, выставки рисунков, плакаты, сделанные руками, в первую очередь, дошкольников и взрослых, помогающих им познавать новое и творить.

▪ Ежегодно в декабре в МКДОУ проходит Неделя Искусства, во время которой педагоги, воспитанники МКДОУ и их родители в познавательно-практической форме знакомятся с разными видами искусства, участвуют в работе творческих мастерских, изготавливают различные поделки и творческие работы, оформляют выставки.

▪ Ежегодно в марте - апреле в МКДОУ проходит Неделя «Игра и игрушки», во время которой педагоги, воспитанники МКДОУ и их родители в познавательно практической форме знакомятся с историей возникновения игрушек у разных народов (России и мира), организовывают разные виды игр для дошкольников, проводят вечера досуга, изготавливают игрушки из различных материалов, оформляют выставки.

▪ Ежегодно в октябре и апреле в МКДОУ проходит Неделя «Логика и Математика», во время которой педагоги организуют с воспитанниками МКДОУ различные образовательные мероприятия (игры, занятия, вечера досуга) с математическим содержанием, художественно-творческой направленности. Родители воспитанников являются активными участниками Недели «Логика и Математика».

▪ Ежегодно 1 раз в полугодие в МКДОУ проходит Неделя «Удивительное – рядом!»», во время которой педагоги организуют мероприятия с детьми (опыты, эксперименты, фокусы, игры, просмотр электронных презентаций и др.) и взаимодействия с родителями воспитанников и другими партнёрами проекта (опыты, фокусы, презентации).

▪ Ежегодно в период с июня по август в МКДОУ реализуется летний образовательный проект «Какое это лето?», во время которого проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического и познавательно-речевого направления с воспитанниками всех групп (познавательные и физкультурные досуги, сбор коллекций и гербариев, опытно-экспериментальная и трудовая деятельность в природе и др.).

▪ В МКДОУ реализуется разработанная творческой группой педагогов программа «Зелёный огонёк!» (201… г.). Программа «Растим умных пешеходов!» составлена нам основе принципов:

- деятельностного подхода (овладение детьми знаниями о правилах дорожного движения (ПДД) во всех видах детской и совместной со взрослыми деятельности);
- планомерности и систематичности (подача материала с учетом овладения детьми предыдущими знаниями и умениями);
- сотрудничества с ГИБДД Назаровского района;
- сотрудничества с семьей (активное включение родителей во все мероприятия, учёт передового опыта семейного воспитания).

Цель программы «Зелёный огонёк!»: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах и развитие осознанного и бережного отношения к своему здоровью.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

• Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

• Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей в уголках развития, художественно-творческая деятельность воспитанников).

• Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов и овощей», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

• Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки или библиотеки («Кто такие птицы?», «В гостях у сказки»), игры. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских газет, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.

• «Уроки Знайки» - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая:

- становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.);
- способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку - игры, логические упражнения, занимательные задачи);

- развитие фонематического восприятия и интереса к чтению (игры и игровые задания со звуками, слогами и словами).

• Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

● обязательная часть

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе представлены в **Приложении № 6.**

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие с родителями воспитанников в МКДОУ

Важными принципами реализации Программы являются:
- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность МКДОУ.

Направления взаимодействия с родителями:
- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники);
- педагогическое образование (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);
- совместная деятельность педагогов и родителей (совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Тематика, содержание и сроки проведения мероприятий с родителями отражаются в планах (общесадовом и групповых).

Принципы взаимодействия с родителями
● Целенаправленность, систематичность, плановость; ● дифференцированный подход с учётом специфики семьи; ● доброжелательность, открытость, гуманизм; ● сотрудничество.
Методы изучения семьи
● Анкетирование; ● наблюдение за ребенком; ● беседа с родителями.
Формы взаимодействия с родителями
Групповые Индивидуальные
Совместные с детьми мероприятия

Групповые формы взаимодействия

В основе:
психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей.

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации.
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).
5. Выставки игрового оборудования, методической и художественной литературы.
6. Работа сайта МКДОУ.

Индивидуальные формы взаимодействия

В основе:

межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству.

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями МКДОУ).
2. Участие родителей в работе итогового Педагогического совета МКДОУ.

Совместные с детьми мероприятия

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные досуги.
4. Проектная деятельность (детско-взрослые образовательные проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ на стенде «Наш вернисаж».

Содержание и формы взаимодействия с родителями во всех возрастных группах представлены в **Приложении № 7.**

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие МБДОУ с различными учреждениями социума

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование учреждения	Формы взаимодействия	Цель
	ОБРАЗОВАНИЕ	
МДОУ «Дороховская СОШ»	Проект «ДОУ и школа – единое образовательное пространство»	Создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу
	КУЛЬТУРА	
МБУК СДК	Экскурсии, посещение концертов, детских спектаклей, музыкальных сказок , выступление воспитанников детского сада, совместные мероприятия направление на развитие	Всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре.

	творчества детей, организация творческих выставок	
Амбулатория		Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий -Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей

Особенности организации диагностики в МКДОУ

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Под **педагогической диагностикой** понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика воспитателя МКДОУ преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка,
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка,
- личностных особенностей ребенка,
- поведенческих проявлений ребенка,
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

• Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

• Фиксация всех проявлений личности ребенка.

• Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

• Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

• Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:
Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:
- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.
Этот принцип раскрывается:
- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); - в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проектирования процесса диагностирования представлены в **Приложении № 8.**

Психологическая диагностика

Психологическую диагностику индивидуального развития ребёнка проводит по мере необходимости педагог-психолог. Её результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническая база

Дошкольное образовательное учреждение находится в одноэтажном кирпичном здании, которое прикреплено к школе, вход в здание отдельный, каждая группа имеет отдельный вход со стороны участка. Здание филиала кирпичное, одноэтажное находится в здании с амбулаторией, имеет отдельный вход, в детском саду и филиале имеются следующие помещения:

№ п/п	Помещения	Корпус №1	Корпус №2
1	кабинет заведующего	+	+
2	Помещение для занятий физической культурой и музыкой	-	+
3	медицинский блок	+	-
4	пищеблок	+	+
5	прачечная	+	+
6	групповые помещения	2	1
7	спальни	2	1

Проектная наполняемость дошкольного учреждения определяется заданием на проектирование (детский сад – 40 человек, филиал – 20 человек).

На территории дошкольного образовательного учреждения выделяются игровые зоны и огород. Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и оборудованную физкультурную площадку для занятий физкультурой на свежем воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес.

Детская мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья воспитанников. Стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Раздевальные (приемные) оборудованы шкафами для верхней одежды детей, предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви.

Все групповые помещения оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) современным оборудованием: игровым, физкультурным, методическим. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников учреждения.

- Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в Интернет: количество компьютеров в МКДОУ – 5, выход в Интернет - 5 компьютера, единая локальная сеть.

- Наличие полного комплекта ТСО, позволяющего организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психологопедагогическое просвещение их родителей – интерактивная доска, МФЦ, цифровой фотоаппарат, ноутбук, 2 видеопроектора, 2 телевизор и 2 видеомагнитофона, 2 музыкальных центра.

- Реализуемая Программа имеет достаточное методическое обеспечение (70% - 80%), которое ежегодно пополняется.

- Для создания безопасной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ , по ходу движения на дверях размещены ярко-жёлтые знаки обозначения. Для доступа к сайту МКДОУ лиц с ОВЗ (в частности – с ослабленным зрением) на главной странице есть вкладка «Версия для слабовидящих».

- Каждая группа МК ДОУ имеет своё название. Каждому воспитаннику в МКДОУ обеспечено необходимое личное пространство: кабинка-шкафчик для хранения личных вещей, кровать, стульчик, индивидуальное место для размещения полотенец.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебно-методической литературы (программ, методических пособий, разработок образовательных мероприятий и др.) представлен в **Приложении № 9.**

Средства обучения и воспитания:

▪ ТСО: ноутбук, интерактивная доска, телевизор (2), цифровые фотоаппараты (2), музыкальный центр (2);

▪ наглядные средства:

- наборы плакатов и картин по всем проектным темам (согласно «Календарно тематического планирования»);

- наборы сюжетных картин (А-3) по всем проектным темам (согласно «Календарно тематического планирования»);
- наборы предметных картин (А-4) по всем проектным темам (согласно «Календарно тематического планирования»);
- набор игрушек (по всем проектным темам, согласно «Календарно-тематического планирования») из разных материалов (демонстрационный и раздаточный материал);
- наборы деревянных игрушек и посуды; - наборы керамических игрушек и посуды;
- глобус и карты
▪ практические средства:
- наборы счётных палочек;
- набор Дары Фрёбеля;
- наборы строительного материала (деревянного и пластмассового) и конструкторы ЛЕГО;
- наборы кукольных театров (по русским народным сказкам);
- дидактические игры по всем проектным темам (согласно «Календарно-тематического планирования»);
- физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.

3.3. Режим дня (Приложение № 10)

► часть, формируемая участниками образовательных отношений
Режим дня МКДОУ соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Группы	Время года	
	Теплое	Холодное
младшая (3 – 5 лет)	○ ● ♦ ▲ □ ◊ ☼ ■	● ♦ ▲ □ ◊ ◙ ■
Старшая (5-7)	○ ● ♦ ▲ □ ◊ ☼ ☺ ■	● ♦ ▲ □ ◊ ◙ ■
Филиал «Колобок»	○ ● ♦ ▲ □ ◊ ☼ ■	● ♦ ▲ □ ◊ ◙ ☺ ■

Условные обозначения:
○ - Утренний прием на свежем воздухе.
● - Утренняя гимнастика разной формы (традиционная, аэробика).
♦ - Гимнастика пробуждения (после сна).
▲ - Облегченная форма одежды.
□ - Ходьба босиком до и после сна в спальне.
◊ - Сон с доступом воздуха (+19 - +17).
◙ - Контрастные воздушные ванны (перебежки).
☼ - Солнечные ванны.
☺ - Активизация жизненно важных точек (игровой массаж).

■ - Массаж подошв при ходьбе по ребристым дорожкам (корригирующие виды ходьбы).

В разновозрастной группе утренняя гимнастика проводится одновременно со всей группой детей с дифференцированными требованиями к количеству, темпу и качеству выполнения упражнений. Продолжительность утренней гимнастики начинается с 4-5 минут для детей 3-5 лет, 8-10 минут для детей 5-7(8) лет и постепенно доводится до 10-15 минут для детей 3-5 лет, 15-20 минут для детей 5-7(8) лет.

Образовательная деятельность(ОД) в каждой разновозрастной группе организуется с учетом длительности (в минутах), способов организации воспитанников (фронтальная, подгрупповая), количества ОД в первую и во вторую половину дня, чередования активных и малоактивных ОД в течение дня, чередования ОД по сложности с усложнением к середине недели, соблюдения минимального перерыва между ОД.
при проведении ОД используются фронтальные и подгрупповые формы организации детей (подгруппы определяются по одновозрастному принципу), которые позволяют дифференцировать освоение Программы детьми каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания;
- при фронтальных формах организации детей решаются более общие образовательные задачи при условии одинаковой или близкой темы для детей возрастных подгрупп;
- решение конкретных образовательных задач (например: сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) осуществляется с подгруппой детей одного возраста;
- образовательные задачи могут решаться в ходе самостоятельной деятельности детей (например: дидактическая игра, выполнение заданий в рабочей тетради);
- подготовленный материал содержит общие элементы для детей всех подгрупп, что даёт возможность объединить детей для проведения игр, выполнения определенных заданий;
- при проведении ОД педагог рационально распределяет внимание между подгруппами детей, следит за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы;
- педагог привлекает детей старшей подгруппы для показа, шефства, контроля выполнения заданий, организатора и ведущего игр и др.;
- нагрузка повышается постепенно с учётом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
- максимально используются наглядные средства, частое повторение и подробное объяснение материала.

Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

Виды организации	Особенности
Ступенчатое окончание	Начало деятельности общее для всех детей группы (игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент). На втором этапе дети младшей подгруппы участвуют в общем ходе ОД (активная деятельность вместе с детьми старшей подгруппы). После этого дети младшей подгруппы завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют детей старшей подгруппы.
Ступенчатое начало	На первом этапе роботу начинают дети старшей подгруппы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе в работе задействуют детей младшей подгруппы. С ними работает педагог, старшие дети работают самостоятельно (например: в парах). На третьем этапе одновременно работают все дети (например: заключительная беседа).
Отдельная деятельность детей	В этот вид организации ОД заложена одновременная подгрупповая организация детей по разным видам деятельности с разным содержанием, организованная разными педагогами.

В разновозрастных группах в ходе проведения ОД, характеризующихся низкой двигательной активностью детей, организуется физкультурная минутка, дыхательные и зрительные упражнения. Общая продолжительность физкультурной минутки в течение одной ОД составляет:

- дети 3-4 лет - 2 минуты;
- дети 4-5 лет - 3 минуты;
- дети 5-6 лет - 3 минуты;
- дети 6-7 лет - 4 минут.

При подгрупповой форме организации детей проводятся основная физкультминутка для всех детей группы и двигательная пауза в момент ухода детей младших подгрупп из группового помещения после окончания ОД для их возраста. Двигательная пауза проводится в форме самостоятельной двигательной деятельности детей на хорошо знакомом материале с использованием технических средств. Воспитатель создаёт условия для проведения двигательной паузы.

Общая продолжительность физкультминуток и двигательных пауз

Формы двигательной активности детей во время проведения периода ОД	Возраст детей, продолжительность (мин.)			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная физкультминутка	2	2	2	2
двигательная пауза	-	1	1	1+1
Общая продолжительность	2	3	3	4

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции МКДОУ

- Проведение тематических выставок-конкурсов для семей воспитанников: фотогазет «Родители и я – здоровая семья!» и «Как мы провели лето», рисунков и поделок «Зелёный огонёк!», «Осенние чудеса», «Новогодняя сказка», «Самодельные игрушки для Катюшки и Андрюшки». В таких мероприятиях принимают участие воспитанники всех возрастных групп МКДОУ, их родители и другие члены семей. Выставки-конкурсы проходят в каждой группе МКДОУ, а затем воспитанники групп ходят к друг к другу в гости на экскурсии и рассматривают, изучают выставки сделанные другой группой.

- Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Самые спортивные люди села», «Малые Олимпийские игры». Такие спортивные праздники организуются с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста и членами их семей. Учитывая что в МКДОУ отсутствует спортивный зал, МКДОУ тесно сотрудничает с СОШ и проводит открытые мероприятия в спортивном зале СОШ совместно тренерами и учителями с начальными классами. Для большего охвата населения педагоги всячески поощряют участие спортивных команд, в составе которых есть не только родители, но и другие члены семей.

- Дни открытых дверей в МКДОУ (2 раза в год) и в группах (1 раз в месяц). В эти Дни родители могут побывать на любом образовательном мероприятии.

- Недели педагогического мастерства (показ педагогами открытых мероприятий для коллег и родителей воспитанников). Тематика таких мероприятий соответствует решению педагогического совета МКДОУ или выбирается педагогами самостоятельно как итог работы в рамках самообразования.

- Тематические Недели: Неделя «Игра и игрушки», Неделя Здоровья, Неделя Искусства, Неделя «Логика и Математика», которые проводятся по разработанному общему образовательному проекту с мероприятиями для всех участников образовательных отношений. В основе таких проектов – специально созданная педагогом мотивационная ситуация (младший и средний дошкольный возраст) и/или детские вопросы и интересы дошкольников (старший дошкольный возраст) по теме проекта.

- Творческие отчёты педагогов в виде «Рекламы группы», «Презентации педагогической деятельности», «Лестницы педагогических достижений». Данная форма методической работы позволяет активизировать проявление педагогами творческой инициативы, развивает у них аналитические компетенции, даёт возможность для неформального обмена опытом работы среди коллег.

- Проведение тематических смотров-конкурсов групп («Лучшая группа», «Украшение группы к Новому году», «Лучший уголок по правилам дорожного движения», «Лучший книжный уголок», «Наш весёлый огород») и групповых участков «Цветочная поляна». Вышеуказанные мероприятия позволяют: вносить в РППС групп и участков своевременные, содержательные и отвечающие требованиям ФГОС ДО дополнения, развивать у педагогов проектировочные и рефлексивные компетенции, вовлекать родителей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

- Участие родительской общественности в работе итогового педагогического совета МКДОУ («ДОО глазами родителей»), в работе жюри конкурсов и смотров. В ходе таких мероприятий родители имеют возможность не только оценить качество образования в МКДОУ, но и внести свои предложения по его улучшению.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участки и территория МКДОУ, соседствующие жилые дома и учреждения). Пространство групп организовано в виде уголков развития (УР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Дополнение и преобразования в УР делаются педагогам регулярно, с учётом детских интересов и вопросов и на основании «Планов по дополнению пространственно-развивающей среды» (ПДС), которые составляются в соответствии с календарно-тематическим планированием в группе. Планомерные дополнения в УР позволяют дошкольникам проявлять познавательную активность и самостоятельность в выборе средств и способов познания и проявления своих способностей, выбирать интересные для себя виды деятельности и игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание УР представлено в **Приложении № 11**.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

МКДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме неполного дня с 07.00 ч. до 17.30 ч. Филиал «Колобок» с 7.30 ч. До 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Полный курс дошкольного образования по Программе, начиная с 3 лет (II младшая группа) и до 7 лет (подготовительная к школе группа), составляет 4 года.

Группы МКДОУ комплектуются по разновозрастному принципу.

В МКДОУ функционируют 2 разновозрастные группы младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет, старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет, посещает дошкольник с нарушением опорно двигательного аппарата

В Алтатском детском саду филиал «Колобок» - 1 разновозрастная группа (дети от 1,5 до 7 лет) группу посещает дошкольник с лёгкой умственной отсталостью и расстройством аутического спектра

Наполняемость групп соответствуют требованиям Сан ПиН. Все группы общеразвивающей направленности

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников в МКДОУ организована деятельность психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк) на уровне Управления образования Назаровского района. Обследование воспитанников специалистами ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Используемые Примерные Программы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2015 г.).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важными принципами реализации Программы являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников;
- вовлечение родителей в непосредственно в образовательную деятельность МКДОУ.

Групповые формы взаимодействия: в основе - психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей:

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (тематические – по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации проводимые воспитателями.
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).
5. Педагогические гостиные проводимые воспитателями.
6. Выставки игрового оборудования и методической литературы.
7. Работа сайта МКДОУ.

Индивидуальные формы взаимодействия: в основе - межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству:

1. Индивидуальные консультации проводимые воспитателями
2. Участие родителей в работе итогового педагогического Совета МКДОУ.

Совместные с детьми мероприятия:

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные досуги.
4. Проектная деятельность (общесадовые и групповые проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ на стенде «Наш вернисаж».