

филиал МБОУ «Дороховская СОШ»
«Дороховский детский сад «Колосок»»

Проект

по формированию функциональной грамотности детей
старшего дошкольного возраста через занимательную
математику»

«Математическая страна»



Выполнила воспитатель: Пилипейко Т.В.

2020 г.

Актуальность проекта:

Актуальность математического развития детей дошкольного возраста обосновывается ведущей ролью математики в динамично развивающемся современном технологическом обществе. Также математика является средством интеллектуального развития ребенка, его логического мышления, познавательных и творческих способностей, расширяет возможности его успешной адаптации к ускоряющимся процессам информатизации общества, поэтому математическому развитию отводится особая роль.

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию. Самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий, умение использовать элементарные математические знания и навыки в разных видах деятельности и различных жизненных ситуациях.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к

организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы ребенок подошел к школьному обучению как можно спокойнее, не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

Цель проекта: формирование математических представлений у детей дошкольного возраста через занимательный материал, повышение уровня познавательной активности детей, развитие способности детей решать логические задачи.

Задачи проекта:

-формировать математические представления детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения;

-развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

- развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;

- формировать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.;

- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов;

- воспитывать интерес у детей к математике.

Срок реализации проекта: один учебный год (2020 - 2021 г.).

Участники проекта: дошкольники 5-6, педагоги, родители.

Продукт проекта: картотека дидактических игр математического содержания.

Этапы реализации проекта

<i>Этапы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Подготовительный</i>	Подбор методической литературы для реализации проекта. Подбор наглядно дидактического материала, игр по ФЭМП. Разработка конспектов ООД, викторин. Создание развивающей среды в группе.	<i>Сентябрь 2020 г.</i>
<i>Основной</i>	На данном этапе реализуются основные виды деятельности детей; разработанные мероприятия по формированию у детей математических представлений, воспитанию интереса к математике. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности, обеспечивая интегрированный подход.	<i>Октябрь 2020 г. - Апрель 2021 г.</i>
<i>Заключительный</i>	Продукт проекта: картотека дидактических игр математического содержания.	<i>Май 2021 г.</i>

План реализации проекта

<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники проекта</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	1. Беседа: «Зачем нам нужна математика?» 2. Чтение сказок, заучивание стихов, считалок, загадок математического содержания. 3. Дидактические игры: «Найди и разложи фигуры одинаковые по величине», «Длинный - короткий». 4. Рисование цифр.	Воспитатель, дети	Воспитатель
Октябрь	1. Заучивание считалок, стихов, потешек, загадок, пальчиковых игр на закрепление счета. 2. Дидактические игры: «Разложи карточки по цвету и форме», «Дополни ряд фигур». 3. Составление аппликации из геометрических фигур. 4. НОД «Страна геометрии».	Воспитатель, дети	Воспитатель
Ноябрь	1. Заучивание стихов С. Маршак «Веселый счет», считалок, потешек,	Воспитатель,	Воспитатель

	<p>загадок, пальчиковых игр на закрепление счета.</p> <p>2. Игровые упражнения «Сколько одинаковых фигур», «Разложи одинаковые по длине предметы».</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта».</p> <p>4. Математический досуг «У Лукоморья».</p>	дети	
Декабрь	<p>1. Чтение пословиц, загадок о цифрах.</p> <p>2. Дидактические игры: «Цветной город», «Выше – ниже», Чья цепочка не порвется?</p> <p>3. НОД «Цифры».</p> <p>4. Лепка на тему: «Новогодние украшения на елку».</p>	Воспитатель, дети	Воспитатель
Январь	<p>3. Дидактические игры: «Лото», «Танграм», «Чего не стало?», «Собери бусы», «Что лишнее?», «Собери цветок».</p> <p>4. Математический КВН «Математика-страна чудес».</p>	Воспитатель, дети	Воспитатель
Февраль	<p>1. Заучивание математических считалок, загадок, решение логических задач.</p> <p>2. Подвижная игра «Кто быстрее по порядку».</p> <p>3. НОД «Увлекательное математическое путешествие».</p> <p>4. Развлекательное мероприятие «Веселая математика».</p>	Воспитатель, дети, муз. руководитель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Март	<p>1. Чтение математической сказки «В стране математиков в пластилиновом районе».</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Едем в гости», «Семья».</p> <p>3. НОД «Веселый счет».</p> <p>4. Штриховка геометрических фигур.</p>	Воспитатель, дети	Воспитатель
Апрель	<p>1. Чтение математических сказок авт. М. Ю. Стожарова «Яблоко», «Сказка о том, как Круг и Квадрат отправились в поход».</p> <p>2. Настольные игры: «Найди пару», «Найди друг друга», «Весёлый счет».</p> <p>3. Рисование на тему: «Дорисуй предмет», «Рисуем по точкам», «Нарисуй по заданию».</p> <p>4. НОД «Путешествие в цветочный город».</p>	Воспитатель, дети	Воспитатель

Май	1. Проблемно – игровые ситуации: «Почему получились разные числа», «Как Белоснежка считала гномов». 2. Словесные игры: «Посчитай», «Заколдованный мяч», «Поймай и назови». 3. Аппликация «Веселый треугольник». 4. Выставка «Математические игры для дошкольников».	Воспитатель, дети	Воспитатель
-----	--	-------------------	-------------

Содержание работы с родителями:

1. Знакомство родителей с содержанием работы по проекту программы.
2. Разработка консультаций для родителей «Развитие математических способностей у детей в старшем дошкольном возрасте», «Игры с палочками Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал».
3. Рекомендации для родителей по использованию литературы.
4. Проведение математических викторин с участием родителей.
5. Рекомендации по приобретению игр и занимательной литературы.

Ожидаемый результат:

- дети измеряют величины различными условными мерками;
- уверенно решают задачи на геометрическое построение и перестроение при помощи палочек;
- умеют словесно описывать фигуры;
- имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
- проводят классификацию предметов по свойствам;
- умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом;
- активно участвуют в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу;
- активно включаются в игры на классификацию и сериацию, предлагают варианты, участвуют в преобразовательной деятельности.